Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.5 Методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Кащеева Анна Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 969).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 24

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 25

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с помощью современных методов научного исследования (включая методики поиска, анализа, обработки материала исследования и представления его результатов)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- переводческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований), Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- A Неспециализированный перевод - B Профессионально ориентированный перевод - A/01.6 Устный сопроводительный перевод - A/02.6 Письменный перевод типовых официально-деловых документов - B/01.6 Устный последовательный перевод - B/03.6 Письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)	ПК-3 Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с помощью современных методов научного исследования (включая методики поиска, анализа, обработки материала исследования и представления его результатов)	Способен формулировать и выполнять научно-исследовательские задачи в области методики преподавания иностранных языков

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с помощью современных методов научного исследования (включая методики поиска, анализа, обработки материала исследования и представления его результатов)

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)		
		4	5	8
1	Древние языки и культуры	+		
2	Основы перевода	+		
3	Преддипломная практика			+
4	Теория перевода первого иностранного языка		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Методика обучения иностранным языкам как наука.	2	4	4	Опрос
2	История развития подходов к обучению иностранному языку.	2	2	4	Опрос; Реферат

3	Основные категории методики.КОнтроль в обучении иностранному языку.	2	2	4	Тестирование
4	Формирование языковых навыков	2	2	4	Опрос
5	Обучение видам речевой деятельности.	2	2	6	Опрос
6	Планируемые результаты обучения иностранным языкам.	4	2	10	предполагает составление и обсуждение конспекта урока иностранного языка на любой ступени образования
7	Обучение иностранному языку на разных уровнях образования.	2	2	8	Опрос; Тестирование

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. (ПК-3)

Лекция.

Методика обучения иностранным языкам в системе педагогических наук. Связь методики обучения ИЯ с другими науками (гуманитарными и точными). Объект и предмет методики как науки. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Основные категории методики: обучение, учение, владение, овладение, воспитание, развития, метод, прием, средство. Иностранный язык как цель и средство обучения иностранному языку. Обучение иностранному языку как система.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.
2. Характеристика основных категорий методики.
3. Критерии уровней обучения иностранному языку в соответствии с европейской шкалой Common European Framework of References for Languages.
4. Уровни обучения ИЯ в российской образовательной системе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).

Тема 2. История развития подходов к обучению иностранному языку. (ПК-3)

Лекция.

Развитие подходов к обучению иностранному языку в 20-21 веках за рубежом и в России: грамматико-переводной метод, прямые методы (аудиолингвальный и аудиовизуальный), сознательно-сопоставительный метод, структурный метод, коммуникативный метод, посткоммуникативные методы (культурологический, деятельностный, информационный, ориентированный на задание, центрированный на обучающихся). Посткоммуникативная эпоха в содержании обучения Ия в России

Практическое занятие.

1. Характеристика грамматико-переводного и прямого методов.
2. Характеристик сознательно-сопоставительного и структурного методов.
3. Коммуникативный и компетентностный подходы.
4. Подход, ориентированный на задание.

Задания для самостоятельной работы.

1 Углубленное изучение материалов темы.

2 Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).

3 Сопоставительный анализ некоторых подходов на основе изученных источников.

Тема 3. Основные категории методики.КОнтроль в обучении иностранному языку. (ПК-3)

Лекция.

Понятия принципа, метода, цели и содержания. Общедидактические, психологические и лингвистические принципы в обучении иностранному языку. Собственно методические принципы; общедидактические и частнодидактические методы в обучении иностранному языку. Цели обучения иностранному языку: практическая, образовательная, воспитательная и развивающая. Принципы отбора и компоненты содержания обучения ИЯ. Понятие технологии обучения и цели их использования в образовании. Отличительные черты и виды технологий в обучении ИЯ, этапы применения технологий в обучении иностранному языку. Технология проектов, информационные технологии. Понятие, виды контроля (промежуточный, текущий, итоговый) и формы контроля. Тест как форма контроля (критериально-ориентированные тесты в обучении ИЯ), надежность и валидность теста. Итоговый контроль в формате ГВЭ и ЕГЭ, критерии тестов и стратегии выполнения заданий.

Практическое занятие.

Частнодидактические принципы обучения ИЯ.

Частнодидактические методы обучения ИЯ.

Виды и способы формулирования целей обучения ИЯ.

Анализ содержания современных УМК по английскому языку.

Характеристика образовательной технологии.

Информационные технологии в обучении ИЯ.

Технология (метод проектов) на разных ступенях обучения.

Структура ГВЭ.

Структура ЕГЭ.

Критерии оценивания ГВЭ и ЕГЭ.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).

Анализ УМК по английскому языку, входящих в Федеральный перечень рекомендованных УМК.

Анализ практики использования проектного метода в обучении ИЯ.

Анализ и оценивание работ ГВЭ и ЕГЭ (fipi.ru).

Тема 4. Формирование языковых навыков (ПК-3)

Лекция.

Понятие фонетического и фонологического навыка. Содержание обучения фонетической стороне речи. Сравнительный анализ фонологических систем родного и иностранного языков. Методика обучения фонетической стороне речи, средства, виды заданий, контроль. Характеристика лексического навыка. Содержание обучения лексике, принципы отбора лексических единиц. Продуктивный и рецептивный словарь. Система упражнений для обучения лексике, виды заданий. Контроль сформированности лексического навыка. Характеристика грамматического навыка. Содержание обучения грамматике, принципы отбора содержания. Подходы top-down, bottom-up. Система упражнений для обучения грамматике, виды заданий. Контроль сформированности грамматического навыка.

Практическое занятие.

1 Характеристика фонетического и фонологического навыка.
2 Виды заданий для обучения фонетической стороне речи.
3 Контроль сформированности фонетического навыка.
4 Продуктивный и рецептивный словарь.
5 Система упражнений для обучения лексике (примерные виды заданий, цели).
6 Наглядность в обучении лексике (примерные виды работы).
7 Характеристика грамматического навыка.
8 Роль грамматического правила в обучении ИЯ.
9 Виды заданий для обучения грамматике

Задания для самостоятельной работы.

1 Углубленное изучение материалов темы.
2 Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3 Анализ заданий по обучению грамматике на основе современных УМК

Тема 5. Обучение видам речевой деятельности. (ПК-3)

Лекция.

Основы теории речевой деятельности. Понятие видов речевой деятельности. Продуктивные и рецептивные ВРД. Характеристика аудирования как рецептивного ВРД. Виды аудирования (с общим, полным, частичным пониманием). Виды заданий для обучения аудированию. Трудности работы с аудиотекстом. Контроль в обучении аудированию. Цели и задачи обучения чтению. Характеристика чтения как рецептивного ВРД. Виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее, дополнительное). Виды и особенности текстов для обучения чтению. Виды заданий для обучения чтению. Контроль в обучении чтению. Цели и задачи обучения говорению. Говорение как ВРД. Виды говорения, их характеристики (монолог, диалог). Система упражнений для обучения говорению (коммуникативные и квази-коммуникативные, подготовительные и речевые). Место говорения в структуре урока. Виды заданий для обучения говорению. Контроль в обучении говорению. Цели и задачи обучения письму. Подходы к обучению письму (ориентированный на результат, ориентированный на процесс, жанровый). Характеристика письма как ВРД. Содержание обучения письму. Система упражнений для обучения письму. Виды заданий для обучения письму. Контроль в обучении письму.

Практическое занятие.

1 Аудирование как ВРД.
2 Виды аудирования.
3 Виды заданий для аудирования.
4 Характеристика чтения как ВРД.
5 Анализ текстов для чтения УМК разных уровней.
6 Виды чтения.
7 Виды заданий для обучения чтению.
8 Характеристика говорения как ВРД.

9 Система упражнений для обучения говорению.
10 Виды заданий для обучения говорению.
11 Письмо как ВРД.
12 Упражнения для обучения письму.
13 Виды заданий для обучения письму .

Задания для самостоятельной работы.

1 Углубленное изучение материалов темы.
2 Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3 Анализ заданий для обучения письму на основе современных УМК.

Тема 6. Планируемые результаты обучения иностранным языкам. (ПК-3)

Лекция.

Результат обучения ИЯ как системообразующий фактор. Нормативные документы в обучении ЯИ: ФЗ об образовании, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Понятие универсальногоучебного действия. Требования государственных образовательных стандартов к результатам обучения ИЯ (личностные, метапредметные, предметные по уровням образования). Коммуникативная компетенция как результат обучения ИЯ

Практическое занятие.

Виды универсальных учебных действий. Компоненты коммуникативной компетенции как результата обучения ИЯ

Задания для самостоятельной работы.

1 Углубленное изучение материалов темы.
2 Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru, consultant.ru).

Тема 7. Обучение иностранному языку на разных уровнях образования. (ПК-3)

Лекция.

Понятия ведущей деятельности и зоны ближайшего развития. Возрастные особенности разных уровней обучения. Ведущие виды деятельности по уровням обучения и возрасту. Особенности дошкольного, начального, среднего и старшего этапов школьного обучения ИЯ. Характерные виды заданий. Обучение ИЯ в вузе, академический английский. Цели и задачи внеклассной работы по ИЯ. Содержание и организационные формы внеклассной работы по ИЯ. Виды деятельности в рамках внеклассной работы по ИЯ.

Практическое занятие.

1 Возрастные особенности дошкольного, начального, среднего и старшего этапов школьного обучения.
2 Анализ типичных приемов работы по этапам обучения.
3 Особенности обучения академическому английскому.
4 Понятие, цели и задачи, содержание внеклассной работы по ИЯ.
5 Виды деятельности, внеклассное мероприятие.

Задания для самостоятельной работы.

1 Углубленное изучение материалов темы.
2 Поиск суммирование информации в современных информационных источниках сети Интернет (анализ статей сайтов elibrary.ru, cyberleninka.ru).
3 Анализ внеклассного мероприятия по английскому языку

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 65 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 15 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука.	Опрос	10	10 баллов – студент раскрыл пункты тему в полном объеме и выполнил практические задания (при наличии), свободно владеет теоретическим материалом, участвует в дискуссии. 8 баллов – студент частично раскрыл пункты темы, в основном демонстрирует понимание теоретического материала, ответил на большинство вопросов по теме и выполнил практические задания (при наличии), испытывает некоторые затруднения в дискуссии. 6 баллов – студент раскрыл некоторые пункты темы, в демонстрирует фрагментарное понимание теоретического материала, ответил на некоторые вопросы по теме и выполнил частично практические задания (при наличии), испытывает затруднения в дискуссии. 2-3 балла – студент ответил на некоторые вопросы по теме, выполнил единичные задания, допустив значительное количество ошибок 0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом и не участвует в дискуссии.
2.	История развития подходов к обучению иностранному языку.	Опрос	5	5 баллов – студент раскрыл пункты тему в полном объеме и выполнил практические задания (при наличии), свободно владеет теоретическим материалом, участвует в дискуссии. 4 балла – студент частично раскрыл пункты темы, в основном демонстрирует понимание теоретического материала, ответил на большинство вопросов по теме и выполнил практические задания (при наличии), испытывает некоторые затруднения в дискуссии. 3 балла – студент раскрыл некоторые пункты темы, в демонстрирует фрагментарное понимание теоретического материала, ответил на некоторые вопросы по теме и выполнил частично практические задания (при наличии), испытывает затруднения в дискуссии. 1-2 баллов – студент ответил на некоторые вопросы по теме, выполнил единичные задания, допустив значительное количество ошибок 0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом и не участвует в дискуссии.

		Реферат	15	Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 15 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 10 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филоогии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
3.	Основные категории методики.КОнтроль в обучении иностранному языку.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	95-100% - 10 баллов 90-94% – 9 баллов 80-89% – 8 баллов 70-79% – 7 баллов 60-69% - 6 баллов 50-51% - 5 баллов Менее 50% - баллы не начисляются

4.	Формирование языковых навыков	Опрос	10	10 баллов – студент раскрыл пункты тему в полном объеме и выполнил практические задания (при наличии), свободно владеет теоретическим материалом, участвует в дискуссии. 8 баллов– студент частично раскрыл пункты темы, в основном демонстрирует понимание теоретического материала, ответил на большинство вопросов по теме и выполнил практические задания (при наличии), испытывает некоторые затруднения в дискуссии. 6 баллов – студент раскрыл некоторые пункты темы, в демонстрирует фрагментарное понимание теоретического материала, ответил на некоторые вопросы по теме и выполнил частично практические задания (при наличии), испытывает затруднения в дискуссии. 2-4 балла – студент ответил на некоторые вопросы по теме, выполнил единичные задания, допустив значительное количество ошибок 0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом и не участвует в дискуссии.
5.	Обучение видам речевой деятельности.	Опрос	10	10 баллов – студент раскрыл пункты тему в полном объеме и выполнил практические задания (при наличии), свободно владеет теоретическим материалом, участвует в дискуссии. 5 баллов – студент частично раскрыл пункты темы, в основном демонстрирует понимание теоретического материала, ответил на большинство вопросов по теме и выполнил практические задания (при наличии), испытывает некоторые затруднения в дискуссии. 3 балла – студент раскрыл некоторые пункты темы, в демонстрирует фрагментарное понимание теоретического материала, ответил на некоторые вопросы по теме и выполнил частично практические задания (при наличии), испытывает затруднения в дискуссии. 1-2 балла – студент ответил на некоторые вопросы по теме, выполнил единичные задания, допустив значительное количество ошибок 0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом и не участвует в дискуссии.
6.	Планируемые результаты обучения иностранным языкам.	предполагает составление и обсуждение конспекта урока иностранного языка на любой ступени образования	10	10 баллов - конспект урока соответсвет предъявляемым требованиям. 7-8 баллов - конспект урока содержит некоторые неточности в формулировках задач и описании этапов урока. 5 баллов - конспект урока содержит методические ошибки (5-7 ошибок). 1-2 балла - конспект урока содержит языковые и методичесекие ошибки (8-10 ошибок). 0 баллов - конспект не составлен или выполнен неправильно

7.	Обучение иностранному языку на разных уровнях образования.	Опрос	5	5 баллов – студент раскрыл пункты тему в полном объеме и выполнил практические задания (при наличии), свободно владеет теоретическим материалом, участвует в дискуссии. 4 балла – студент частично раскрыл пункты темы, в основном демонстрирует понимание теоретического материала, ответил на большинство вопросов по теме и выполнил практические задания (при наличии), испытывает некоторые затруднения в дискуссии. 3 балла – студент раскрыл некоторые пункты темы, в демонстрирует фрагментарное понимание теоретического материала, ответил на некоторые вопросы по теме и выполнил частично практические задания (при наличии), испытывает затруднения в дискуссии. 1-2 балла – студент ответил на некоторые вопросы по теме, выполнил единичные задания, допустив значительное количество ошибок 0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом и не участвует в дискуссии.
		Тестирование(контрольный срез)	15	Баллы начисляются по количеству правильных ответов
8.	Посещаемость		10	Баллы начисляются за посещение более 70% занятий
9.	Премиальные баллы		20	Баллы начисляются за дополнительно составленный конспект урока иностранного языка
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		100	Баллы начисляются за выполнение всех заданий для самостотятелньой работы
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.

Ответьте на следующие вопросы:.

1. Что изучает методика преподавания АЯ?
2. Назовите предмет и объект методики преподавания ИЯ как науки.
3. Охарактеризуйте межпредметные связи МП АЯ.
4. Оьясните использование термина "метод" в широком и узком смысле.
5. Назовите общедидактические (частнометодические) МП АЯ.
6. Какие подходы в МП ИЯ развивались в 20 веке?

Тема 2. История развития подходов к обучению иностранному языку.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что означает термин "подход/метод" в методике обучения ИЯ?
2. Охарактеризуйте грамматико-переводной метод.
3. Охарактеризуйте аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы.
4. Что такое смешанный метод?
5. Какие подходы можно отнести к коммуникативным?
6. Что такое "посткоммуникативный период в развитии подходов к обучению ИЯ?

Тема 4. Формирование языковых навыков

Ответьте на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте слухопроизносительные и ритмико-интонацонные навыки.
2. Составьте метдичсекую типологию звуков английского и русского языка.
3. Какие фонетические навыки формируются на разных этапах обучения?
4. Составьте и проведите фонетическую зарядку.
5. Приведите примеры контроля фонетических (лексических, грамматических) навыков на разных ступенях обучения).
6. Охрактеризуйте содержание обученния фонетике, лексике и грамматике на разных ступенях обучения.
7. Какие виды словаря при изучении ИЯ Вы знаете?
8. Что такое рецептивные и продуктивные лексические навыки?
9. Приведите методическую типологию иноязычной лексики.
10. Охарактеризуйте этапы оюучения лексике.
11. Приведите примеры семантизации.
12. Охарактеризуйте грамматический компонент языковой компетенции.
13. Назовите критерии отбра лексического и грамматического материал в содержании обучения ИЯ.
14. Охарактеризуте этапы формирования грамматического навыка.
15. Приведите примера упражнений для обучения грамматике ИЯ.

Тема 5. Обучение видам речевой деятельности.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Дайте краткую характеристику рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности.
2. Охарактеризуйте психолингвистические механизмы адуирования и чтения.
3. Охарактеризуйте психолингвистические механизмы говорения и письма.
4. Назовите виды чтения.
5. Назовите виды аудирования.
6. Приведите примеры упражнений для обучения чтению и письму.
7. Что такое обучение чтению целым словом и согласно правилам?
8. Охарактеризуйте основные этапы обучения говорению и виды говорения.
9. Охарактеризуйте основные этапы обучения письму и виды письма.
10. Приведите примеры заданий для обучения продуктивным ВРД.

Тема 7. Обучение иностранному языку на разных уровнях образования.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите ступени общего образования.
2. Назовите нормативные документы, регламентирующие обучение ИЯ.
3. Охарактеризуйте документ, регламентирующий содержание обучения ИЯ.
5. Назовите обучающие технологии и приведите примеры приемов обучения, характерных для каждой ступени образования.

6. Назовите ключевые объекты системы обучения ИЯ.
7. Приведите примеры международных экзаменов и дайте краткую характеристику типовых заданий.
8. Охарактеризуйте уровни владения ИЯ согласно европейской шкале компетенций.

предполагает составление и обсуждение конспекта урока иностранного языка на любой ступени образования

Тема 6. Планируемые результаты обучения иностранным языкам.

Конспект урока иностранного языка с указание целей, задач урока; этапов урока и учебных действий; УМК; времени; дополнительных заданий, разработанных студентом.

Реферат

Тема 2. История развития подходов к обучению иностранному языку.

1. Особенности обучения ИЯ в младшей школе в свете требований современных стандартов.
2. Современное понимание теории речевой деятельности.
3. Формы переключения внимания на уроке ИЯ в начальной школе.
4. Особенности текстов УМК «Звездный английский» для 7 класса.
5. Федеральный перечень УМК, история возникновения, особенности.
6. Игровые приемы в обучении английской грамматике.
7. Индуктивные и дедуктивные задания в обучении английскому языку.

Тестирование

Тема 3. Основные категории методики.КОнтроль в обучении иностранному языку.

1. Что изучает методика преподавания ИЯ.

21 Методика преподавания иностранного языка изучает

лингвистические особенности иностранных языков
психологические процессы усвоения языка
процесс преподавания и изучения иностранного языка

2 Термин "метод" в широком понимании означает

дидактический прием
подход к обучению
методические материалы
педагогическую технологию

3 Результатом обучения иностранному языку в России на уровне общего образования (11 класс) является владение ИЯ на уровне

B1
B2
A2
B1+

4 Отметьте документ, в котором отражены планируемые результаты обучения иностранным языкам

Федеральный закон "Об образовании"
федеральный государственный образовательный стандарт
рабочая программа дисциплины
фонд оценочных средств

5 Отметьте принцип, на который НЕ опирается обучение иностранным языкам

принцип опережающего обучения
принцип опоры на родной язык
принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся
принцип концентрической организации материала

6 Отметьте один из компонентов содержания обучения ИЯ

рабочая тетрадь
учебник
учебный план
навыки и умения

7 Средства обучения иностранным языкам бывают:

технические
нетехнические
общеметодические
учебные

8 Группа метапредметных результатов обучения иностранным языкам включает:

регулятивные УУД
коммуникативные УУД
нравственные ценности
предметные результаты

9 Соотнесите аспекты обучения иностранным языкам с типами речевой деятельности:

аудирование->рецептивный тип
письмо->продуктивный тип
чтение->рецептивный тип

10 Соотнесите названия заданий, распространенных в зарубежной методике, с их русскими аналогами:

multiple choice->множественный выбор
essay->письменное творческое высказывание
close test->заполнение пропусков
jigsaw->сопоставление информации

11 Соотнесите виды смыслового чтения с коммуникативными задачами:

изучающее->извлечение полной, детальной информации
просмотровое->извлечение основной информации
поисковое->извлечение специфической информации

12 Соотнесите виды эссе с их описанием:

opinion->выражение собственного мнения
argumentative->"за" и "против"
narrative->повествование
expository->анализ нелинейного текста

13 Древнеегипетский афоризм гласит: «Дитя несет ухо на своей спине, нужно бить его, чтобы он услышал». Какое из следующих высказываний наиболее точно передаёт смысл этого афоризма в контексте педагогических представлений того времени?

Воспитание должно опираться на личный пример взрослых, а физическое наказание – крайняя мера.
Ребёнок способен воспринимать наставления только через телесные наказания, так как его «ухо» находится на спине.
Физические наказания в Древнем Египте были запрещены, афоризм носит чисто метафорический характер.
Дети должны сами выбирать, слушать им наставников или нет, а наказание применяется только за отказ от обучения.

14 В разделе о римском воспитании описывается программа «семи свободных искусств». Какая из формулировок корректно и без искажения смысла передаёт содержание этого понятия в письменной речи (например, при подготовке доклада)?

«Семь свободных искусств» – это школьные дисциплины, поделённые на две группы: три первые назывались тривиумом (грамматика, риторика, диалектика), а четыре последующие – квадривиумом (арифметика, геометрия, астрономия и музыка).
«Семь свободных искусств» – так в средневековье называли любые ремёсла, которыми мог заниматься свободный гражданин.
Программа включала девять дисциплин, но позже медицину и архитектуру убрали, поэтому осталось семь, но деления на тривиум и квадривиум не было.
«Свободными искусствами» называли только военные упражнения, а грамматика и риторика считались обязательными лишь для рабов.

15 В практике воспитания часто используются краткие изречения, отражающие народный опыт и передающиеся из поколения в поколение. Какой из приведённых примеров относится к таким формам народной педагогической мудрости?

«Образование – это процесс социализации личности»
«Педагогическое взаимодействие основано на сотрудничестве»
«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»
«Целеполагание является важнейшим компонентом педагогической системы»

16 В профессиональном общении учителю важно различать близкие по звучанию, но разные по смыслу педагогические термины. Какой термин обозначает процесс совместной деятельности учителя и учеников, приводящий к взаимным изменениям, в отличие от однонаправленного воздействия?

Педагогическое руководство
Педагогическое взаимодействие
Педагогическое влияние
Педагогическое сопровождение

17 Какая профессиональная установка педагога способствует доверительному межличностному общению с учащимися и соответствует гуманистическому подходу?

Строгое соблюдение формальной субординации
Открытое выражение собственных мыслей и чувств в общении с учениками
Исключительно авторитарный стиль речи
Использование только письменных форм коммуникации

18 Какой из «гибких навыков» (soft skills) непосредственно связан с эффективной устной и письменной коммуникацией, включая умение аргументировать свою позицию и работать в коллективе?

Критическое мышление
Тайм-менеджмент
Эмоциональный интеллект и управление эмоциями
Многозадачность

19 Какой метод работы с информацией наиболее эффективен для формирования критического мышления у обучающихся?

Заучивание определений наизусть
Написание диктантов и пересказов
Сравнение источников, проверка достоверности фактов, отделение фактов от оценок
Пассивное прослушивание монолога преподавателя

20 Какой метод устной коммуникации наиболее эффективно развивает коммуникативную компетентность обучающихся в рамках профессиональной деятельности педагога?

Монологическое чтение лекции без обратной связи от аудитории
Организация дискуссии или дебатов с соблюдением принципов уважения, аргументированности и толерантности
Замена устного общения перепиской в мессенджерах под любым предлогом
Требование от учеников заучивать диалоги наизусть без их осмысления и варьирования

21 Какое современное явление, связанное с влиянием массмедиа и интернета, негативно сказывается на культуре устной и письменной речи молодёжи?

Развитие критического мышления при чтении классической литературы
Увлечение видеоблогами и чатами, формирующее клиповое мышление и поверхностное владение языком

Регулярное участие в олимпиадах по русскому языку и литературе
Посещение театральных кружков и литературных гостиных

22 На уроке иностранного языка учитель организует дискуссию о роли коллектива в жизни человека. Ученик использует просторечные и сленговые выражения, нарушая литературную норму. Как педагогу корректно отреагировать с опорой на принципы воспитания в коллективе?

Прервать ученика и сделать замечание перед всем классом.
Попросить других участников дискуссии дать оценку форме речи выступающего.
После выступления отметить содержательную ценность идеи и предложить вместе подобрать литературные эквиваленты.
Игнорировать ошибки, чтобы не травмировать ученика.

23 Какая характеристика речи педагога соответствует нормам литературного языка и эффективной профессиональной коммуникации?

Обильное использование жаргонизмов, сленга и нецензурной лексики для «сближения» с молодёжью
Постоянное применение англицизмов без необходимости, подражание речи интернет-блогеров
Соблюдение орфоэпических, лексических и грамматических норм, избегание неоправданных заимствований и просторечий
Намеренное упрощение речи до примитивного уровня, чтобы быть понятным любому ученику

24 Существуют барьеры, которые педагог должен преодолевать при подаче информации. Какой барьер напрямую связан с уровнем владения языком обучения и может возникнуть у студентов при освоении специальных дисциплин, если преподаватель злоупотребляет узкой терминологией без разъяснения?

Резонансный барьер
Образовательный барьер
Профессионально-языковой барьер
Национально-языковой барьер

25 Какие из предложенных педагогических идей можно пересказать в форме прямой речи (цитаты) для отработки навыков пересказа и цитирования на изучаемом языке?

«Дитя несет ухо на своей спине» (Египет).
«Пусть в день моей смерти у школьников не будет занятий» (греческий философ).
«Идеально воспитанный эллин представлял художественно-культурный тип личности».
«В Спарте новорожденных осматривали эфоры».
«Будда достиг высшего духовного совершенства».
«Человек рожден для насыщенной, счастливой жизни» (древнеиндийский идеал).
«Учитель должен был разделять с учениками все, что имел» (буддизм/индуизм).

26 Какие из перечисленных речевых форм относятся к жанрам народной педагогики, которые учитель может использовать для иллюстрации воспитательных идей?

Научная монография
Пословица «Век живи – век учись»
Постановление министерства

Поговорка «Каков сад, таковы и яблоки»
Инструкция по эксплуатации

27 В педагогической коммуникации важно различать смысловые оттенки терминов. Какие из следующих понятий не совпадают по своему значению (различаются объёмом или содержанием) согласно педагогической теории?

«Педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие»
«Образование» и «социализация»
«Обучение» и «воспитание»
«Учитель» и «педагог»
«Урок» и «занятие»
«Цель» и «результат» в педагогике

28 Какие определения терминов соответствуют их употреблению в педагогической литературе (без привязки к конкретному тексту, но в рамках общей логики)?

«Педагогический процесс» – это стихийное влияние среды на человека
«Педагогическое взаимодействие» – это совместная деятельность учителя и учеников, ведущая к изменениям обеих сторон
«Воспитание» – это специально организованная деятельность по формированию личности
«Обучение» – это процесс передачи знаний без обратной связи
«Образование» – это результат освоения знаний, умений и компетенций
«Педагогическая технология» – это алгоритмизированная система действий для достижения педагогических целей

29 Какие личностные установки учителя, способствующие эффективной устной и письменной коммуникации с учащимися в гуманистической парадигме, выделял Карл Роджерс?

Открытость учителя своим мыслям, чувствам и переживаниям
Стремление скрывать свои эмоции и сохранять дистанцию
Выражение внутренней уверенности в возможностях каждого учащегося (педагогический оптимизм)
Оценка поведения учащегося исключительно с позиции учителя
Использование исключительно авторитарных командных формулировок

30 Какие из перечисленных «гибких навыков» (soft skills) непосредственно относятся к эффективной устной и письменной коммуникации?

Умение строить диалог и аргументировать свою точку зрения
Работа в команде и способность договариваться
Тайм-менеджмент и самодисциплина
Развитый эмоциональный интеллект и управление эмоциями
Умение презентовать свои идеи
Способность работать с большими объёмами данных без анализа

31 Какие особенности речевого поведения педагога соответствуют требованиям литературной нормы и эффективной педагогической коммуникации?

Использование нецензурной лексики для эмоциональной разрядки

Соблюдение орфоэпических, грамматических и стилистических норм
Намеренное упрощение речи до примитивного уровня
Избегание неоправданных заимствований и жаргонизмов
Постоянное применение молодёжного сленга для «сближения» с классом

32 Какие методы устной и письменной коммуникации способствуют развитию у обучающихся коммуникативной компетентности?

Замена устных ответов перепиской в мессенджерах без личного контакта
Организация дискуссий и дебатов с чёткими правилами аргументации
Требование дословного заучивания монологов без их осмысления
Проведение ролевых игр и ситуативных диалогов в рамках учебной темы
Исключение любой обратной связи от педагога к ученику

33 Какие негативные тенденции в речи современной молодёжи, упомянутые в анализе воспитательного процесса, требуют целенаправленной работы педагога по развитию культуры владения языком?

Засорение речи ненормативной лексикой и жаргоном
Скудный словарный запас, неосвоенность богатства литературного языка
Увлечение классической литературой и поэзией
Регулярное посещение театральных кружков
Свободное владение нормами орфоэпии и грамматики

34 Соотнесите древние афоризмы и устойчивые выражения с их корректным переводом на русский литературный язык (или со смысловым значением)

«Дитя несет ухо на своей спине, нужно бить его, чтобы он услышал» (Египет)-> «Ребёнок воспринимает наставления только через телесное наказание»
«Он не умеет ни читать, ни плавать» (Греция)-> «Человек абсолютно необразован, не приспособлен к жизни»
«Образованность – величайшая из добродетелей» (Византия, императорский указ)-> «Образованность – самая главная добродетель»
«Пусть в день моей смерти у школьников не будет занятий» (греческий философ)-> «Учёба настолько важна, что даже траур не должен её прерывать»

35 Установите соответствие между терминами из истории педагогики и их корректным объяснением на русском языке – для возможного использования при составлении двуязычного глоссария или устного комментария на занятии
Пайдейя (Древняя Греция)-> Воспитание, обучение и общекультурное развитие (греч. ???????)
Эдубба ->«Дом табличек» – школа писцов в Месопотамии
Агонистика -> Соревновательность как принцип воспитания и обучения (Греция)
Калокагатия -> Совокупность добродетелей, всестороннее формирование личности (Афины)

Тема 7. Обучение иностранному языку на разных уровнях образования.

1 Древнегреческое слово «пайдагогос» в буквальном переводе означает
2 Процесс социализации у первобытных народов включал обряд, знаменующий переход от детства к взрослости. Как он назывался?

3 Личностная установка учителя, выделенная Карлом Роджерсом, которая означает способность понимать поведение и реакции учащегося, воспринимая их с его собственной точки зрения, называется

4 Особенность мышления современных детей «цифрового поколения», характеризующаяся высокой скоростью обработки многоканальной информации при сниженной способности к длительной концентрации внимания, называется

5 К какому типу относится беседа, в ходе которой учитель с помощью системы вопросов подводит учащихся к самостоятельному формулированию правил и выводов на изучаемом языке?

6 Форма интернет-коммуникации, при которой происходит обмен символами и образами, но не смыслами – это

7 Вопросно-ответный метод взаимодействия, основанный на активизации мыслительной деятельности и совместном поиске истины, называется

8 Метод, который опирается на готовность воспитанника на веру принимать идеи без борьбы мотивов, особенно когда ребенок не может критически оценить ситуацию — это

9 Приём арт-педагогики, основанный на устном народном творчестве и сочинении историй, наряду с фотоколлажем и музыкой, называется

10 Метод активной коммуникации, при котором родитель «возвращает» ребёнку его слова и обозначает его чувства («тебе обидно», «ты устал»), называют

11 Прием аргументированного и мотивированного влияния на систему взглядов – это

12 Количественное выражение оценки знаний в цифрах или баллах – это

13 Словесное выражение результата контроля, которое может быть в виде одобрения или неодобрения, называется

14 Способами функционирования педагогической системы в педагогическом процессе являются воспитание и

15 Отрасль педагогики, изучающая обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей, называется

16 Технология, позволяющая накладывать цифровые объекты на реальное пространство (например, через экран смартфона или планшета), что может использоваться для создания интерактивной языковой среды, называется

17 Основным средством обучения иностранным языкам является (ответ - аббревиатура)

18 Аналог конспекта урока иностранного языка называется (ответ - словосочетание в именительном падеже)

19 Основополагающие положения, по которым развивается и действует система обучения иностранным языкам, называются (ответ - слово в именительном падеже)

20 Онлайн-сервисы, используемые для обучения иностранным языкам, классифицируются как (ответ - словосочетание)

21 Навык использования системы языка, правильного построения фраз и предложений на иностранном языке называется (ответ - прилагательное в именительном падеже)

22 Ошибки, связанные с неправильным восприятием или различением фонем иностранного языка, что приводит к ошибкам в устной или письменной речи, называются (ответ - прилагательное в именительном падеже во множественном числе)

23 Раскрытие значения лексической единицы называется (ответ - слово в именительном падеже)

24 Методический подход, при котором иностранный язык используется как инструмент для изучения неязыковых предметов, известен на английском языке под аббревиатурой

25 Способность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в определённой сфере деятельности — это (ответ - прилагательное с существительным в именительном падеже)

26 Система уровней владения иностранным языком, принятая Советом Европы, обозначается международной аббревиатурой

27 Упражнения, в процессе выполнения которых учащийся преобразует предложенную грамматическую структуру по заданному образцу, называются (ответ - прилагательное множественного числа в именительном падеже)

28 Метод, предусматривающий выполнение учащимися серии заданий, объединённых общей темой и завершающихся созданием конкретного продукта, называется методом (ответ - существительное множественного числа в родительном падеже)

29 Основное печатное средство обучения, содержащее систематизированный языковой и речевой материал в соответствии с программой — это (ответ - существительное единственного числа в именительном падеже)

30 Знание национально-культурных особенностей стран изучаемого языка и умение учитывать их в процессе общения — это (ответ - прилагательное и существительное в именительном падеже)

31 Специально оборудованное помещение с рабочими местами учащихся и пультом преподавателя, оснащённое звукотехнической аппаратурой для обучения аудированию и говорению — это (ответ - прилагательное и существительное в именительном падеже)

32 Осознанный анализ учащимся собственных действий, состояний и полученного опыта в процессе учебной деятельности — это (ответ - одним словом)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Докоммуникативные подходы к обучению ИЯ: грамматико-переводной, прямой, аудиовизуальный и аудиолингвальный, сознательно-сопоставительный.
2. Коммуникативный и посткоммуникативный подходы в обучении ИЯ (content-based, task-based).
3. Связь МП ИЯ с другими науками.
4. Классификация методов преподавания ИЯ, теоретические и практические методы.
5. Common European Framework of References for Languages.
6. Стратегическая цель обучения ИЯ. Коммуникативная компетенция как система компетенций. Классификация целей обучения.
7. Содержание обучения ИЯ: предметный и процессуальный аспекты.
8. Средства обучения ИЯ: понятие и виды.
9. Виды технологий в обучении ИЯ.
10. Виды и формы контроля в обучени ИЯ

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Составьте и проанализируйте фрагмент урока по английскому языку на основе УМК «Звездный английский» (обучение лексике).

Составьте и проанализируйте фрагмент урока по английскому языку на основе УМК «Звездный английский» (обучение фонетике).

Составьте и проанализируйте фрагмент урока по английскому языку на основе УМК «Звездный английский» (обучение грамматике).

Составьте и проанализируйте фрагмент урока по английскому языку на основе УМК «Звездный английский» (обучение чтению).

Составьте и проанализируйте фрагмент урока по английскому языку на основе УМК «Звездный английский» (обучение говорению).

Что такое Common European Framework for Languages?

Каковы основные критерии уровня B1 владения английским языком?

Какова суть коммуникативного метода обучения ИЯ?

Какие виды целей обучения ИЯ указываются в конспекте (технологической карте)?

Что такое УУД?

Виды УУД в соответствии с ФГОС общего образования.

Что означают термины bottom-up, top-down в обучении ИЯ?

Какие разделы включает ГВЭ?

Какие разделы включает ЕГЭ?

Что значит принцип «устного опережения» в обучении ИЯ?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Владеет основами теории и практики обучения иностранным языкам, способен решать научно-исследовательские и процессиональные задачи
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Не владеет основами теории и практики обучения иностранным языкам, не способен решать научно-исследовательские и процессиональные задачи

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Байдикова Н. Л. Методика обучения английскому языку : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 439 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/569302

2. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения : учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 318 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563514

3. Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 406 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/566638

6.2 Дополнительная литература:

1. Бердичевский А.Л., Гиниатуллин И.А., Тарева Е.Г. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 366 с.

2. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков : учебник. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2017. - 288 с.

3. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академ. бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2017. - 384 с.

4. Васильева М.М., Синявская Е.В. Методика преподавания иностранных языков за рубежом : пер. с англ., фр. и нем.. - Москва: Прогресс, 1967. - 464 с.

5. Савина О. Ю. Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», форма обучения – очная : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 77 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573753

6. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков : учебник. - М.: Изд. центр "Академия", 2015. - 287, [1] с.

7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учеб. пособие. - 7-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 334 с.

8. Millrood(Мильруд) R. Theory of Language Teaching: linguistics, didactics, pedagogy [Теория обучения языку: лингвистика, дидактика, педагогика]. - [Berlin]: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2010. - 135 p

6.3 Иные источники:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам "Решу ЕГЭ" - http://inf.reshuege.ru/;
2. http://edu.of.ru. - http://edu.of.ru.
3. WileyOnlineLibrary - http://onlinelibrary.wiley.com
4. Английский язык.ру - english.language.ru
5. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
6. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
7. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
8. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
9. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
10. сайт ФИПИ - http://www.fipi.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
5. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
11. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com
12. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
13. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
14. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
15. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru
16. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
17. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.